

ORIENTAÇÕES DE ESTUDO PARA RECUPERAÇÃO

2017

Objetivo Geral da Recuperação → Recuperar o aluno quanto aos conteúdos (essenciais/ necessários) desenvolvidos nas habilidades específicas de cada disciplina, visando aos objetivos propostos para o ano e para a continuidade de estudos.

Ano / Série: 1º - EM Disciplina: **Química** Professor(a): **Nilsonmar**

→ Dentre todas as habilidades trabalhadas no 2º semestre, seguem os conteúdos essenciais/ necessários para os estudos de recuperação:

- Modelos atômicos
- Estrutura atômica
- Tabela Periódica
- Ligações Químicas
- Número de oxidação – oxi-redução
- Reações químicas
 - classificação
 - ocorrência
 - balanceamento
- Funções inorgânicas
- Radioatividade

→ Como estudar:

Motivação

Procure trabalhar a motivação diariamente. Todos os dias você pode e deve lembrar os motivos que o estão fazendo estudar, ter planos, persistir.

Lazer e o estudo

Com organização, disciplina e força de vontade, é possível conciliar um estudo eficiente com uma vida onde haja espaço para lazer. A qualidade de vida associada às técnicas de estudo são muito mais produtivas do que a tradicional imagem da pessoa trancafiada estudando 14 horas por dia.

Administração do tempo

Faça um quadro horário, colocando nele todas as tarefas a serem realizadas, o que vai levá-lo a estabelecer prioridades. Também é recomendável que você separe tempo suficiente para dormir, fazer algum exercício físico e dar atenção à família ou relacionamento.

Provas

Em provas objetivas, seja metódico ao responder. Nas dissertativas, seja objetivo e mostre seus conhecimentos. O início e o final das dissertativas devem ser breves; o desenvolvimento (miolo) serve para demonstrar seus conhecimentos sobre o tema. Nessa parte, anote tudo o que você se recordar sobre o assunto e estabeleça relações. Se não tiver certeza a respeito de um comentário, adendo ou exemplo elimine-o.

Simulados

Para os simulados, resolva questões e provas da matéria que estudou como forma de fixar o conteúdo.

Periodicamente, faça um concurso simulado, observando o tempo real da prova e o uso apenas do material permitido pelo processo seletivo.

Mudança de paradigma

Se você está acostumado a pensar numa prova apenas como aluno, aprenda a vê-la com os olhos do examinador. Em duplas ou grupos, passe a fazer provas e trocá-las para correção. Corrija-as como se fosse o próprio examinador. Você aprenderá a ver a prova com outros olhos e isto facilitará seu desempenho quando reassumir o papel de aluno. Treine para fazer provas orais reparando a postura e respostas do colega como se você fosse da banca.

Cores

O uso de mais de uma cor nas anotações estimula mais a atenção e o lado direito do cérebro. Pode-se correlacionar cores com assuntos ou com referências. Por exemplo, o que está em vermelho são os assuntos mais “quentes” para cair, o que está em azul são as exceções, os princípios podem ficar na cor verde, e assim por diante.

Leitura

Na primeira leitura procure apenas a idéia principal, conteúdos importantes que sejam rapidamente captados. Essa primeira leitura é rápida, descompromissada, sem a preocupação com a compreensão total. Na segunda leitura faça uma análise melhor, comece a tirar conclusões pessoais, a criticar, concordar, anotar, sublinhar. Na terceira leitura, você já pode sintetizar, resumir. Ao final dela você já deverá sentir-se apto a fazer um texto sobre o tema.

Escrita

Comece a redigir todos os dias ou, pelo menos, toda semana. Separe horários específicos apenas para isso.

Experimente começar a escrever um diário, poesias, contos, fazer descrições de objetos, narrar fatos ou problemas, dissertações sobre assuntos em geral e assuntos da matéria da prova, resumos de livros e filmes.

➔ Material adequado para o estudo pessoal do aluno / Referências Bibliográficas:

- Livro do aluno – Química vol. único – Usberco e Salvador
- Aulas em Power point fornecidas pelo professor ao aluno através do site do Colégio.
- Relações de exercícios fornecidas pelo professor ao aluno.
- Resumos no caderno.

Anexo(s) ➔ Material de apoio para a revisão dos conteúdos (a critério do professor), com gabarito.

➔ Instrumento de Avaliação da Recuperação ➔ Valor: 100,0
Composta de questões objetivas, discursivas e produção textual em Língua Portuguesa.